

АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дубровская №2 средняя общеобразовательная школа
242750, Брянская область, Дубровский район,
р.п. Дубровка, 1-й Микрорайон, д.2
тел. 8-(48332) 9-24-05, e-mail: dbsch2@inbox.ru
ОГРН 1023201737525, ИНН/КПП 3210003356 / 324501001

Принята
на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ Дубровской №2 СОШ
В. И. Сахаров
Приказ № 107
от « 30 » августа 2023



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный турист»

Уровень освоения программы: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Курзенков Андрей Николаевич,
педагог дополнительного образования

р.п. Дубровка

2023 год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» является программой туристско-краеведческой направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).
- 2) Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
- 3) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196».
- 5) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 6) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- 7) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
- 8) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).

9) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

10) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.

12) Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Дубровской №2 СОШ.

13) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ Дубровской №2 СОШ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» разработана на основе:

1. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист», автор-составитель: Лукьянов Александр Михайлович.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется её направлением на выполнение государственно важных задач: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся; социализацию и адаптацию подрастающего поколения к жизни в обществе.

В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Туристско-краеведческая деятельность, как одна из составляющих, является важным средством гармоничного развития ребенка, укрепления его здоровья, воспитания современного человека.

Экскурсии, походы по родному краю, путешествия по стране помогают ребятам лучше узнать природу, полюбить родной край, научиться разумно использовать её богатства, ценить их и беречь. Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки. А занятия туризмом предусматривают обучение ребят азбуке туризма – сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятий об ориентировании на местности, знаний основ топографии, общей физической подготовке, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юный турист» является то, что в нее внесены темы краеведческого характера, раскрывающие многообразие природных условий Дубровского района Брянской области, а также тема «Физическая подготовка туриста», в результате освоения которой обучающиеся приобретают навыки физической подготовки.

Полученные знания позволяют обучающимся развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить цели, стремиться к их реализации, предоставят возможность получить и развить разнообразные практические навыки, что в конечном итоге и определяет потенциал туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

Новизна программы состоит в том, что образовательная деятельность осуществляется через различные формы, что способствует накоплению обучающимися социального опыта и обогащению навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» ориентирована на обучающихся 13-17 лет. Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Программу могут

осваивать дети как без какой-либо специальной подготовки по туристско-краеведческой деятельности.

Объем и срок освоения программы

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы составляет 72 часа.

Уровень освоения программы: по целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой стартового (ознакомительного) уровня.

Формы обучения

Обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный турист» проводится в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации учащихся на занятиях:

В обучении используются групповая и индивидуальная формы деятельности.

Формы проведения занятий:

Формы работы: беседы, игры, викторины, походы, экскурсии, монтаж, мастер-классы. Практические занятия проводятся во время прохождения 1-дневных учебно-тренировочных маршрутов, участия в туристских мероприятиях, экскурсиях, а также занятиях на местности (на стадионе, в парке, на учебном полигоне) и в помещении (в классе, спортивном зале).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 академических часа.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: Обучение туристско-краеведческой деятельности через основы туристской подготовки, краеведение, топографию и ориентирование, обеспечение безопасности и основы исследовательской работы

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе;

Метапредметные (развивающие):

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- расширять знания об окружающем мире;
- укреплять здоровье, воспитывать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

Личностные (воспитывающие):

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;
- воспитывать самообладание и силу воли;
- формировать умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу;
- развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края;
- формирование туристских умений и навыков.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;
- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- понимания значимости туризма для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы;
- следовать на занятиях инструкциям преподавателя;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- беречь и защищать природу, экологически мыслить.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- следовать традициям старших ребят, участников районных туристических соревнований;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать о режиме дня школьников, о личной гигиене;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;
- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный,

спортивный);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, в коллективе;
- безопасному поведению во время занятий в спортивном зале, на спортивной площадке, в природной среде;
- участвовать в однодневных, двухдневных походах, туристских слетах, соревнованиях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- читать топографические карты;
- следовать законам «Кодекса туриста»;
- ориентироваться на местности без карты (по природным признакам, по компасу);
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристской деятельности;
- характеризовать основные физические качества.
- описывать содержание личного и группового снаряжения туриста, описывать способы укладки рюкзака и самостоятельно укладывать рюкзак.
- описывать технику выполнения вязки узлов, осваивать её самостоятельно, применять различные узлы по их назначению в туристской технике, работать в группах, исправляя свои ошибки и помогая советом;
- применять различные способы при определении места для совершения похода;
- описывать все возможные варианты используемой еды в полевых условиях, их фасовку и приготовление, описывать вариативное выполнение укладки рюкзака продуктами питания.
- описывать технику выполнения всех действий при разворачивании лагеря (постановка палатки и её местоположение, натягивание тента, разведение костра; определение местоположения всех станций по отношению друг к другу).
- описывать типы компасов, строение и принцип работы. Самостоятельно выполняют ориентирование на местности.
- описывать существующие топографические знаки, находить их на местности.

- выполнять передвижение по азимуту, определять своё местоположение на карте самостоятельно;
- изучать виды препятствий в туризме, описывать, возможные варианты преодоления этих препятствий.
- выполнять преодоление препятствий самостоятельно, со страховкой и с помощью педагога;
- приобретать знания о природе, истории, культуре родного края;
- получать навыки изучения и описания природных объектов;
- использовать туристско-краеведческий материал в образовательном процессе;
- проводить работу над ошибками и устранять их;
- проявлять коммуникативные способности при общении с товарищами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения материала, соблюдать правила безопасности;

Предметные результаты

Обучающиеся узнают:

- о самостоятельном существовании в природных условиях;
- организации быта в походах, экспедициях;

научатся:

- основам туристской подготовки;
- технике пешеходного туризма;
- приемам техники безопасности;

расширят знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теоретических	Практических	Общее	
	Введение в предмет. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Инструктаж по ТБ.	2	0	2	собеседование
I	Основы туристской подготовки	12	16	28	
	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста. Основы безопасности в природной среде	1	1	2	собеседование
	Личное и групповое снаряжение туриста	1	1	2	зачет
	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	1	1	2	тестирование
	Подгонка снаряжения к походу	1	1	2	практическая работа
	Привалы и ночлеги	1	1	2	тест
	Обустройство лагеря	1	2	3	практическая работа
	Установка палаток	1	2	2	практическая работа
	Типы костров	1	1	2	практическая работа
	Питание в походе	1	1	2	устный опрос
	Подготовка и организация путешествия	1	2	3	доклад
	Путевой дневник	1	1	2	собеседование
	Физическая подготовка туриста	1	3	4	практическая работа - отчет
II	Краеведение	3	7	10	
	Географическое положение	1	1	2	собеседование

	Природные условия и ресурсы края	1	1	2	устный опрос
	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	1	2	мини-доклады
	Экскурсия по своему населенному пункту п. Дубровка, в Дубровский краеведческий музей.	0	4	4	экскурсия
III	Топография и ориентирование	6	6	12	
	Основы топографии. Масштаб, рамка.	1	1	2	устный опрос
	Ориентирование по карте. Условные знаки	1	1	2	собеседование
	Ориентирование на местности. Изображение рельефа на картах	1	1	2	Наблюдение, практикум
	Компас. Определение азимута. Движение по азимуту	1	1	2	практическая работа
	Приемы обхода препятствий	1	1	2	практическая работа
	Движение через промежуточные ориентиры. Действия при потере ориентировки.	1	1	2	практическая работа
IV	Обеспечение безопасности	5	7	12	
	Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки.	1	1	2	устный опрос
	Использование простейших узлов. Узлы для связывания.	1	1	2	практическая работа
	Узлы обвязки. Специальные узлы	1	1	2	практическая работа
	Медицинская аптечка	1	1	2	собеседование
	Пешеходный туризм.	1	1	2	
	Полоса препятствий пешеходного туризма	0	2	2	практическая работа
V	Основы исследовательской работы	2	6	8	
	Исследовательская деятельность в природе.	1	1	2	наблюдение
	Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.	1	1	2	собеседование
	Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы.	0	2	2	практическая работа
	Защита исследовательской работы.	0	2	2	защита работы

	Итого:	30	42	72

Содержание учебного плана

Основы туристской подготовки

Теория. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Краеведение, туристско-краеведческое движение «Отечество», основные его направления. Личное групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для однодневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Практика. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Подготовка личного снаряжения к походу. Уход за снаряжением, его ремонт.

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневок. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Нормы поведения туристов в населенных пунктах.

Практика. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развешивание лагеря, разжигание костра). Обучение

пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Игры в пути и на привале.

Питание в походе

Теория. Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Практика. Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Подготовка и организация путешествия

Теория. Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета.

Практика. Работа с краеведческой литературой. Подготовка и чтение докладов по географии, истории и культуре района путешествия при подготовке к походу. Работа с собранным материалом, его определение, систематика, оформление. Подготовка и чтение докладов по итогам похода.

Физическая подготовка туриста

Теория. Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Практика. Подвижные игры на воздухе, в спортивном зале.

Краеведение

Географическое положение, природные условия и ресурсы края

Теория. Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир края.

Практика. «Путешествия» по карте. Посещение музея. Подготовка мини-докладов о природе родного края.

Туристские возможности края

Теория. Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо

охраняемые природные территории (ООПТ).

Практика. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

Топография и ориентирование

Основы топографии.

Теория. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и рамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

Практика. Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Упражнения на запоминание условных знаков.

Ориентирование

Теория. Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Практика. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

Обеспечение безопасности в походе

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий

Теория. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания.

Практика. Обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Медицинская аптечка

Теория. Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка.

Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.

Практика. Комплектование медицинской аптечки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

Теория. Пешеходный туризм..

Практика. Полоса препятствий пешеходного туризма

Основы исследовательской работы

Теория. Исследовательская деятельность в природе.

Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.

Практика. Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы. Защита исследовательской работы.

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности « Юный турист»

Период обучения по программе - 1 год.

Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Количество учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Сроки проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			
1 год	сентябрь	май	36	72	1 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 45 минут	декабрь май (итоговая)

Зимние каникулы: с 1 по 8 января.

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа.

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется:

- учебный кабинет, оснащенный необходимой ученической мебелью и мультимедийным комплексом;
- спортивная площадка МБОУ Дубровской №2 СОШ;
- спортзал учреждения со спортивным инвентарем.

Туристское снаряжение

- Палатка туристская с тентом 4-х местная – 5
- Палатка хозяйственная – 1
- Спальный мешок - 12
- Коврик теплоизоляционный -12
- Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка) – 6
- Комплект котелков для приготовления пищи (8,9,10л.) -1
- Медицинская аптечка -1
- Табельные средства для оказания первой медицинской помощи (комплект) - 1
- Индивидуальный медицинский пакет – 12
- Набор имитаторов травм и поражений (комплект) – 1
- Воротник шейный – 1
- Шина складная - 1
- Ремонтный набор -1
- Топор туристский -1
- Каска туристская -12
- Перчатки туристские - 12
- Веревка основная и вспомогательная (по 30 м).
- Фотоаппарат- 1
- Экшн-камера -1
- Экклиметр – 1

- Водный термометр – 2
- Компас жидкосный – 12
- Курвиметр -2

Информационное обеспечение

Презентации:

- «Мы идем в поход»;
- «Приготовление обеда в походных условиях»;
- «Вязание туристических узлов»;
- «Ориентирование на месте»;
- «Масштаб»;
- «План местности»;
- «Раны, виды ран»;
- «Туризм»;
- «Ориентирование по компасу»;
- «Виды туризма»;
- «Первая медицинская помощь»;
- «Первая медицинская помощь при ранениях»;
- «Туризм одно из направлений»;
- «Приготовление пищи в походе».

Кинофрагменты

- «Как пользоваться компасом»;
- «Ориентирование с компасом и картой»;
- «Работа с компасом. Ориентирование по азимуту»;
- «Нижняя страховочная система из веревок»;
- «Типы костров - шалаш, звездный и тд»;
- «Встречная восьмерка»;
- «Простой и прямой узел»;
- «Схватывающий узел прусика»;
- «Как научиться подтягиваться на турнике»;
- «Подготовка спринтера в годичном цикле»;
- «Развитие мышц стопы и голени»;

- «Друг ли ты лесу?»;
- «Упражнение для повышения стартового разгона.
- «Взаимодействие природы и человека»;
- «Как охранять окружающую нас природу»;
- «Красная книга растений»;
- «Красная книга животных»;
- «Охрана природы»;
- «Организм человека»;
- «Охрана здоровья и режим дня школьника»;
- «Охрана природы».

Карты

- «Интернет- карты»

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых").

Формы аттестации/контроля

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист» используются следующие формы аттестации: собеседование, зачет, тестирование, практический зачет, соревнование.

Итоговая аттестация – в форме защиты исследовательской работы.

Оценочные материалы

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» МБОУ Дубровской №2 СОШ.

Проверка образовательных достижений обучающихся производится по окончании изучения разделов программы в различных формах.

Основные формы текущего контроля: тестовые, практические задания.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются представление и защита исследовательской работы, участие в соревнованиях различного уровня и турслетах.

Методические материалы

Методы и приемы обучения

В ходе реализации данной программы используются следующие методы обучения:

- по источнику знаний – словесные, наглядные, практические;
- по характеру познавательной деятельности - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский;
- по дидактической цели - изучение новых знаний, закрепление, обобщение. В работе творческого объединения приоритет отдается, прежде всего, использованию проблемного и частично-поискового метода обучения, когда обучающиеся находятся в ситуации необходимости решения поставленных задач.

Приемы - устное изложение, объяснение, диалог, беседа, решение проблемных ситуаций, показ видеоматериалов, иллюстраций, практические работы, награждение.

Педагогические технологии

При освоении содержания программы педагог использует технологию группового обучения, технологию игровой деятельности, технологию развивающего обучения, технологию исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент (вводная беседа, повторение правил ТБ и т.д.).
2. Объяснение материала и демонстрирование наглядно-методического ряда (репродукции, учебные таблицы, слайды, видеоматериалы), создание эмоциональной

обстановки, в процессе восприятия детьми зрительного ряда педагог организует обсуждение данной темы.

3. Выполнение детьми практического задания.

4. Подведение итогов, обсуждение работ.

Дидактические материалы

1. Практическая работа №1

Задания:

1. Установка палатки на время
2. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения на время

2. Практическая работа №2

Подготовить мини-доклады о природе родного края

3. Тест на туристскую тематику

1. В какую сторону горизонта обращены колокольни на православных церквях?

1. на север
2. на запад
3. на восток

2. Куда указывает ребро между двумя наименьшими цифрами на квартальном столбе?

1. на восток
2. на юг
3. на север

3. Если в местный полдень стать спиной к солнцу, то тень указывает....

1. на север
2. юг
3. запад

4. Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?

1. Фонарь
2. топор
3. компас.

5. Какую породу деревьев лучше использовать для костра:

1. Осину

2. Сосну

3. Дуб

6. Критерием сушки обуви следует признать нагрев поверхности ботинок до:

1. 50-60 градусов

2. 30-35 градусов

3. 40-45 градусов

7. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?

1. Наличие дров, вдали от населённого пункта, наличие воды

2. Наличие дров, воды, безопасное место

3. наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта

8. Что нельзя делать при обморожении?

1. На обмороженные участки кожи наложить повязку

2. Растереть обмороженный участок тела

3. Дать пострадавшему горячее питьё

9. Самое удобное движение группы в походе:

1. Цепочкой – в колонну по одному

2. По парам

3. Идти как угодно

10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:

а) спилить все;

б) оставить их в запас;

в) переставить лагерь в другое место.

11. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:

а) стоять на той же стороне, что и ветки;

б) стоять на другой стороне от веток;

в) дерево между ног.

12. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:

а) идти всем вместе строем по одному;

б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;

в) идти плотной группой, взявшись за руки.

13. К какой группе узлов относится узел восьмёрка:

1. Узлы для крепления веревки к опоре
2. Проводники
3. Узлы, для связывания веревок разного диаметра
14. Какие описания не относятся к признакам устойчивого сохранения хорошей погоды:
 1. В течение дня температура воздуха резко меняется: днем жарко, ночью прохладно.
 2. Вечером и ночью в лесу заметно теплее, чем на открытом месте, а в низине заметно прохладнее.
 3. В лесу и в поле, в низинах вечером одинаково тепло.
15. К какой группе карт относится карта масштаба 1:10000:
 1. Мелкомасштабные
 2. Среднемасштабные
 3. Крупномасштабные

4. Устный опрос по теме «Основные приемы оказания первой доврачебной помощи»

1. Виды ожогов. Первая медицинская помощь
2. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах.
3. Общее понятие об асептике и антисептике. Характеристика инфекционных заболеваний.
4. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.
5. Первая медицинская помощь при обморожениях.
6. Первая медицинская помощь при остановке кровотечения. Виды кровотечений. Их характеристика.
7. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.
8. Первая медицинская помощь при утоплении.
9. Понятие о ране. Виды ран.
10. Различные виды искусственного дыхания.

5. Практическая работа № 3

«Разработка стратегии развития туризма»

Порядок выполнения работы

1. Определить статус ключевого участка и примерные границы выбранной туристической зоны.

2. Сформулировать миссию ключевого участка в сфере туризма.
3. Определить цели и задачи в сфере туризма.
4. Проанализировать существующую ситуацию, ресурсный и туристский потенциал территории.
5. Сформулировать стратегию развития туризма (включая основные целевые аудитории, приоритетные виды туризма и отдыха, механизмы регулирования и развития и т.п.) и составить долгосрочный план развития.
6. Подготовить туристское предложение.

Рабочая программа воспитания

Цель и задачи и воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию и саморазвитию

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм, самообладание и силу воли, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;
- формировать умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Приоритетные направления деятельности:

- туристско-краеведческое
- спортивное
- нравственное
- патриотическое

Формы и методы воспитательной работы:

Формы: походы, экскурсии, практические занятия, соревнования, турслеты.

Методы: наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу;
- развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края;
- формирование туристских умений и навыков, познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
- формирование экологического мышления;
- развитие умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- формирование понимания значимости туризма для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека, мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Учебное занятие»				
№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Соревнование по ориентированию	Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни школы, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления	13.11.2023	
2.	Соревнование по вязке узлов		14.02.2024	
3.	Школьный турслет		14.05.2024	

Модуль «Детское объединение»				
1.	Конкурс «Чтение топографических карт»	Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни школьного творческого объединения, самореализация	25.10.2023	
2.	Экскурсия в Дубровский краеведческий музей		8.12.2023	
3.	Викторина «Первая медицинская помощь»		25.01.2024	
4.	Соревнование по установке палатки		28.04.2024	
Модуль «Воспитательная среда»				
1	Международный день памяти жертв фашизма	Дать представление о поведении фашистов на оккупированных территориях; формировать активную жизненную позицию; воспитывать непримиримое отношение к фашизму и неофашизму; способствовать формированию гордости за людей, которые сумели выстоять и победить в годы Великой Отечественной войны; развивать творческие способности учащихся.	11.09.2023	
2	День освобождения Брянской области от немецко-фашистских захватчиков		17.09.2023	
3	День неизвестного солдата	Расширить представления учащихся о героизме советского народа; раскрыть величие победы, пробудить чувство гордости за свой народ и свою армию, воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов; уважительное отношение к старшему поколению.	3.12.2023	
4	Месячник оборонно-массовой и патриотической работы	Воспитывать чувство патриотизма; развивать ловкость и сообразительность.	23.01.2024- 23.02.2023	
5	Всемирный день здоровья	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	7.04.2024	
6	День Победы	Воспитание у обучающихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну. Воспитание честности, благородства, сострадания. Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей «малой» Родине.	9.05.2024	
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Организационное родительское	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП,	сентябрь	

	собрание	особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком		
2.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года	
3.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	декабрь, апрель	
4.	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май	
Модуль «Профилактика»				
1.	Инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	сентябрь	
2.	Проведение учений по эвакуации при ЧС		ноябрь	
3.	Проведение бесед антинаркотической направленности	Формирование социальной компетентности	январь	
4.	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Формирование социальной компетентности	март	
5.	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	май	

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Константинов Ю. С. «Туристская игротка» М: Владос, 2000г.
2. Первая медицинская помощь дома и на улице. Профессора В.А. Попова. 1991г.
3. Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М.: Высшая школа, 1982.
4. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Юные туристы-краеведы. Программы для системы дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.

5. Туризм в школе М: Физкультура и спорт 1983г.
6. Тыкул В. И. «Спортивное ориентирование» Просвещение 1990г.
7. Штюмер Ю.А. Маркировка туристических маршрутов. М.: ЦРИБ Турист, 1995.
8. Юнъев И.С. Краеведение и туризм. М.: Знание, 1974.
9. Юшманов Е. Безопасность туристских путешествий. М.: Физкультура и спорт, 1998.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Верн Ж. Дети капитана Гранта. — Л., 1984.
2. Дефо Д. Робинзон Крузо. — Л. :Лениздат, 1933.
3. Прохоров А.И. Советы юного туриста. М.: Детгиз, 1960
4. Ромашков Е. Туристский поход в выходной день. М.: Профиздат, 1964.
5. Соловьёв Э.Я. Поведение в экстремальных ситуациях. М.: ИВФ Антал, 1996.
6. Справочник туриста (сост. Онищенко В.В.). Харьков: Фолио, 2007.
7. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997
8. Чуковский Н. Водители фрегатов (Книга о великих мореплавателях). — М.: Детская литература, 1984.
9. Шибяев А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? Программированные задания. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
10. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. М., 1985.
11. Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников. М.: ТЦ Сфера, 2004.