

Многообразие образовательной среды как ресурс развития школы

«Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Фрэнсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя.

В материалах ФГОС встречаются такие термины, как «информационная среда», **«образовательная среда»**, «среда обучения», «информационно-образовательная среда», «информационная среда обучения». Анализируя различные подходы к вопросу об образовательной среде, можно сделать вывод, что среда становится **образовательной**, когда она представляет собой совокупность **материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений и особых психолого-педагогических условий для формирования и развития личности.**

И для меня, как директора школы, важное значение имеет создание условий для развития школы. Такими условиями являются:

- создание равных возможностей доступа к образованию различных категорий учащихся;
- создание условий для повышения качества образования;
- системность управленческих решений для развития школы;
- формирование эффективной программы развития кадров;
- расширение возможностей информационной среды школы.

Создание равных возможностей доступа к образованию различных категорий учащихся.

В школе учатся дети - инвалиды, для которых разработаны адаптированные основные образовательные программы. Получено техническое оборудование, учителя прошли соответствующие курсы. Для слабоуспевающих учащихся организованы консультации учителей по различным предметам.

В школе работает служба сопровождения несовершеннолетних: социальный педагог, учитель – дефектолог, педагог – психолог, логопед.

В школе – 22 класса – комплекта:

- Начальная школа – 231 человек
- Основная школа – 229 человек
- Средняя школа – 69 человек

Всего – 529 обучающихся

Обучение на дому – 2 обучающихся

Дети - инвалиды – 5 обучающихся

Дети из многодетных семей – 53

Опекаемые дети – 9, из них сироты – 5

Приют - 6

Создание условий для повышения качества образования

Внедрение новых стандартов в школе началось в 2011 году. Все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по программе ФГОС, кабинеты оборудованы современной аудио и медиа-техникой.

Систематически ведётся работа по совершенствованию условий, способствующих повышению качества образования. Учителя школы широко и продуктивно используют различные образовательные технологии.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Учащиеся могут выбрать следующие кружки и секции:

1. Чернякова Е.В. – школьное лесничество, экологический;
2. Зюзина Н.Д. - историко-краеведческий;
3. Сапёрова Н.Б. – вокальный;
4. Куприна Э.Э.- хореографическая студия;
5. Вавулина Л.И. - кружок «Умелые руки»;
6. Ракович Н.И. – лыжи;
7. Кодак С.В. - баскетбол, волейбол;
8. Алёшин И.С. - кружок «Умелые руки»;
9. Чухина Л.А. - волейбол, баскетбол;
10. Ковалёва Ю.Ю. – школьный музей.

На выбор участникам образовательной деятельности предложены следующие программы внеурочной деятельности: «Брянский край», «Мы артисты», «Смотрю на мир глазами художника», «Занимательная математика», «Ритмика», «Юный пловец», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Школьный театр», «Бей рекорды», «Поэтический театр», «Клуб интернациональной дружбы», «Экология моего дома», «Шахматы», «Незабытые ремёсла», «Город мастеров».

Использование различных образовательных технологий дает возможность учащимся успешно усваивать образовательную программу и достойно сдавать ЕГЭ. Ежегодно среди выпускников школы есть медалисты.

Среди учащихся школы есть победители различных этапов всероссийской олимпиады школьников:

Муниципальный этап – 30 победителей и 33 призёра;

Региональный этап–7 участников, 2 победителя, 1 призёр. Учитель географии и экологии Чернякова Е.В. является наставником победителя по экологии и призёра по географии Кирсанова Максима. Учитель технологии Алёшин И.С. является наставником победителя по технологии Плюща Артёма.

В 2016 году учащийся 9 класса Кирсанов Максим стал призёром Всероссийской олимпиады по экологии.

Системность управленческих решений для развития школы

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества:

- Педагогического коллектива;
- Ученического коллектива;
- Родительского коллектива.

Управляющая система представлена:

- Персональными органами управления (директор, заместители директора, учителя, классные руководители);
- Коллегиальными органами управления (педагогический совет, методический совет, школьный парламент).

Традиционно в начале учебного года после напряжённой предвыборной кампании в школе проходят демократические выборы президента школьного парламента. В 2015-2016 учебном году президентом школьного парламента был обучающийся 10б класса Максимович Никита. В 2016-2017 учебном году действующий президент – Сухачёв Кирилл, обучающийся 11б класса.

Формирование эффективной программы развития кадров

Важным ресурсом реализации основных задач являются, конечно же, кадры школы. В школе сформировался грамотный, сплоченный коллектив работников школы. Общая численность работников составляет 49 человек. Из них – 4 руководящих и 38 педагогических работников школы.

Из числа педагогических работников 32 имеют высшую квалификационную категорию (84%), 5 имеют первую квалификационную категорию (13%). Учитель начальных классов Карягина Т.Н., работающая 1 – й год в должности, не имеет категории.

Школа нуждается в пополнении кадрового состава, т.к. стаж работы более 20 лет имеют 35 педагогических работников, что составляет 92%.

Грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 13 человек, Почётным званием «Почётный работник РФ» удостоены 11 человек. В школе работает Заслуженный учитель РФ Гавриленко Н.И.

Работа с кадрами направлена на изучение и практическую отработку нового содержания, эффективных педагогических и образовательных технологий, разнообразия вариативности образования. Организация учительских сообществ школы: методического совета, районных творческих групп, методических объединений учителей, методических объединений классных руководителей, школьной творческой группы, работа школы как ресурсной школы - позволяют решать многие задачи обучения оперативно.

Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию, при этом выбирают не только курсы БИПКРО, значительная часть учителей осваивают дистанционные курсы.

Основными направлениями кадровой политики в МБОУ Дубровской №2 СОШ я вижу:

- Подбор и расстановку кадров;
- Системность в обучении;
- Вовлечение в управление ОО;
- Система стимулирования;
- Преемственность;
- Привлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства.

За последние 5 лет участниками муниципального этапа конкурса «Учитель года» были Родионова Т.А., Чернякова Е.В., Ковалева Ю.Ю., Сапёрова Н.Б., Мамичева М.В. Победителями стали Чернякова Е.В., Ковалёва Ю.Ю., Мамичева М.В.

Расширение возможностей информационной среды школы

Невозможно себе представить современное образовательное учреждение без непрерывно развивающейся информационно-образовательной среды (ИОС). Информационная сеть школы представлена выделенным сервером и двумя локальными компьютерными сетями, к которым подключены два кабинета информатики, компьютеры учителей начальных классов, заместителей директора, секретаря, педагога-библиотекаря, учительская, кабинет иностранного языка, кабинет физики.

На сегодняшний день в учебной работе школы стали уже почти традиционными такие формы использования ИКТ как: мультимедийное сопровождение уроков, компьютерный контроль знаний различного уровня.

Кроме того, мы имеем собственный сайт в сети Интернет, который стараемся регулярно обновлять новостями. На нем размещена вся необходимая информация по образовательной деятельности учреждения, информация для педагогов, родителей и учащихся.