

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дубровская №2 средняя общеобразовательная школа

242750, Брянская область, Дубровский район,

р.п. Дубровка, 1-й Микрорайон, д.2

тел. 8-(48332) 9-24-05, e-mail: dbsch2@inbox.ru

ОГРН 1023201737525, ИНН/КПП 3210003356 / 324501001

Принята
на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ Дубровской №2 СОШ
В. М. Фирсенков
Приказ № 67
от « 31 » августа 2021

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 9-16 лет

Срок реализации программы: 3 года

Составитель:

педагог дополнительного образования:

Новялис Андрей Брониславович

р.п. Дубровка

2021-2022 учебный год

**Лист изменений и дополнений к
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы для начинающих»**

Дата	Вносимые изменения и дополнения

«Согласовано»

Зам. директора по УВР _____ (М. В. Мамичева)

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» - программа физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014, регистрационный № 33660).

- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 (II часть).

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дубровская №2 средняя общеобразовательная школа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе:

1 «Объединение шахмат» Каленова А.В.,

2. «Шахматы» А.А. Ракшина

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий. Большое значение сейчас приобретает способность быстро разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Значимую роль в формировании логического и системного мышления у детей играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня их

интеллектуального развития, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

В центре современной концепции образования лежит идея развития личности обучающегося, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Программа составлена с учётом накопленного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Новизна программы состоит в том, что обучение носит активный целенаправленный характер и ориентировано на формирование разносторонне развитой личности. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И обучающийся, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности учащегося происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у учащегося сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность обучающимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к обучающемуся при помощи создания ситуации успеха для каждого учащегося, повышая эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить учащихся к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» ориентирована на обучающихся 8-16 лет.

Программа адресована обучающимся, не имеющим навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить основные знания по предмету.

Комплектование группы происходит без предварительного отбора, по желанию. Специальных шахматных знаний при этом не требуется. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей обучающихся и их возрастных особенностей.

Особенности возраста

Дети в возрасте 7-10 лет эмоциональны, отзывчивы, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. У них увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации, складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. Наиболее интенсивно развиваются: восприятие, внимание, способность анализировать, осознание времени, наглядно-образное мышление и чувство ответственности.

Эти процессы располагают к началу занятий шахматами. Возраст 7-10 лет важный в жизни ребенка и требует внимательности и теплого отношения к развитию маленького человека.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, - 432 часа (4 часа в неделю).

Срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на 3 года обучения.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» - очная. Программа адаптирована для обучения детей-инвалидов.

Виды занятий: теоретические: беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; практические: игра, дидактическая игра (приложение №1), тренировочные игры, турниры.

Формы организации учащихся на занятиях: индивидуальные (выполнение заданий, решение проблем), групповые и коллективные (игровая деятельность), фронтальные (одновременная работа со всеми обучающимися).

Наполняемость учебной группы по годам обучения:

1 год – не менее 15 человек.

Режим занятий

Периодичность занятий – 3 раза в неделю.

Продолжительность каждого занятия – 45 минут.

10 минут – перерыв между занятиями.

Расписание занятий

Вторник – 13.30 -15.10

Четверг – 13.30 -15.10

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся посредством игры в шахматы.

Задачи:

предметные

- научить использовать основные шахматные термины;
- ознакомить с историей шахмат;
- обучить основам шахматной игры;
- научить решать шахматные задачи;
- обучить элементам шахматной стратегии и тактики;
- обучить правилам игры;

метапредметные

- формировать устойчивый интерес обучающихся к игре в шахматы;
- развить аналитическое, логическое мышление, внимательность, память, усидчивость;
- развивать морально-волевые и физические качества;
- развивать тактические навыки;

личностные

- воспитывать нравственные качества: взаимовыручку, доброжелательность, трудолюбие;
- воспитывать уважение к партнеру;
- воспитывать самодисциплину, ответственность;

-способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.2. Содержание программы

1 год обучения Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Физическая культура и спорт в России. Исторический обзор развития шахмат	3	1	2	Лекция, практическое занятие	Беседа
2	Шахматный кодекс и первоначальные понятия судейства	6	2	4	Лекция, практическое занятие	Беседа
3	Дебют	30	10	20	Лекция, практическое занятие	Товарищеские матчи
4	Миттельшпиль	30	14	16	Лекция, практическое занятие	Товарищеские матчи
5	Эндшпиль	30	10	20	Лекция, практическое занятие	Товарищеские матчи
6	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций	16	4	12	Лекция, практическое занятие	Соревнования
7	Сеансы одновременной игры	14	-	14	Практическое занятие	Соревнования
8	Конкурсные решения задач, этюдов и нахождение комбинаций	15	2	13	Лекция, практическое занятие	Соревнования
	ИТОГО	144	43	101		

Содержание учебного плана

Тема №1

Физическая культура и спорт в России. Исторический обзор развития шахмат. Теория. Знакомство с развитием физической культуры и спорта в России. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат. Шахматная доска и её геометрия, королевский и ферзевый фланг. Центр, его значение.

Практика. Дальнейшее знакомство с шахматами и правилами игры.

Форма контроля: Беседа

Тема №2

Шахматный кодекс и первоначальные понятия судейства

Теория. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Турнирная дисциплина, правило «Тронул – ходи», требование записи турнирной партии. Шахматная позиция. Шахматный кодекс, классификационная система, судейство, организация соревнований.

Практика. Практическое знакомство с шахматами и правилами игры.

Форма контроля: Беседа

Тема №3 Дебют

Теория. Определение дебюта. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи. Ходы фигур. Рокировка. Особенности пешки. Абсолютная и относительная сила шахматных фигур. Классификация дебютов. Мобилизация фигур. Определение дебюта, как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта: мобилизация сил (фигур). Борьба за центр, безопасность короля. Стратегические идеи итальянской партии. Гамбит Эванси. Защита 4 - х коней.

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация игр обучающихся между собой. Между педагогом и обучающимся, сеанс одновременной игры.

Форма контроля: Товарищеские матчи

Тема №4. Миттельшпиль

Теория. Понятие о тактике. Понятие комбинации. Тактические приемы: полусвязка, «вилка», вскрытое нападение, отвлечение, завлечение, размен. Принципы

реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии. Дальняя и ближняя цель игры, шах, мат, ничья, вечный шах

Основные тактические приёмы:

- а) двойной удар;
- б) вскрытый шах;
- в) завлечение и отвлечение;
- г) освобождение пространства;
- д) перекрытие;
- е) связка;
- ж) блокировка;
- з) уничтожение защиты;
- и) промежуточный ход;
- к) превращение пешки;
- л) размен.

Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии (игры): целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближних и последующих задач.

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация игр обучающихся между собой, между педагогом и обучающимся, сеанс одновременной игры.

Форма контроля: Товарищеские матчи

Тема №5

Эндшпиль

Теория. Эндшпиль. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле.

Матование одного короля. Активность короля в эндшпиле. Пешечные окончания, оппозиция. Правило квадрата. Роль короля в эндшпиле. Матование одинокого короля, мат двумя ладьями, двумя фигурами. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон, конь против пешки. Прорыв пешки. Сеансы одновременной игры. Правило совершения хода, поведение игроков. Конкурсное решение задач, этюдов. Турниры, их виды. Правила поведения игроков. Шахматный кодекс Фиде.

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация игр обучающихся между собой, между педагогом и обучающимся, сеанс одновременной игры.

Форма контроля: Товарищеские матчи

Тема №6.

Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций

Теория. Знакомство с понятиями турниров, изучение и анализ типовых позиций в партии.

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация квалификационных турниров обучающихся между собой. Участие в квалификационных турнирах (по возможности).

Форма контроля: соревнования

Тема №7.

Сеансы одновременной игры

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация сеансов одновременной игры.

Форма контроля: соревнования

Тема №8.

Конкурсные решения задач, этюдов и нахождение комбинаций.

Теория. Рассмотрение шахматных задач.

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация игр обучающихся между собой, между педагогом и обучающимся, сеанс одновременной игры.

Форма контроля: соревнования

2 год обучения
Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Физическая культура и спорт в России	1	1	-	Лекция	Беседа
2	Шахматный кодекс и первоначальные понятия судейства	3	1	2	Лекция, практическое занятие	Беседа
3	Исторический обзор развития шахмат	1	1	-	Лекция	Беседа
4	Дебют	24	4	20	Лекция, практическое занятие	Товарищеские матчи
5	Миттельшпиль	40	10	30	Лекция, практическое занятие	Товарищеские матчи
6	Эндшпиль	40	10	30	Лекция, практическое занятие	Товарищеские матчи
7	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций	15	3	12	Лекция, практическое занятие	Соревнования
8	Сеансы одновременной игры	10	-	10	Лекция, практическое	Соревнования
9	Конкурсные решения задач, этюдов и нахождение комбинаций	10	2	8	Лекция, практическое занятие	Беседа, соревнования
	ИТОГО	144	32	112		

Содержание учебного плана

Тема №1

Физическая культура и спорт в России

Теория. Физическая культура как составная часть социалистической культуры — одно из важнейших средств воспитания. Задачи физического воспитания.

Форма контроля: Беседа

Тема №2.

Шахматный кодекс и первоначальные понятия судейства

Теория. Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований: личные, командные, лично – командные, официальные, товарищеские. Системы соревнований, контроль времени. Таблицы очередности игры. Порядок открытия и закрытия соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях.

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация игр обучающихся между собой. Между педагогом и обучающимся, сеанс одновременной игры.

Форма контроля: Беседа

Тема №3.

Исторический обзор развития шахмат

Теория. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты XVI—XVII вв. Ранняя итальянская школа. Калабриец Греко. Шахматы как придворная игра. Проникновение шахмат в Россию.

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация игр обучающихся между собой. Между педагогом и обучающимся, сеанс одновременной игры.

Форма контроля: Беседа

Тема №4. Дебют

Теория. Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра. Ганбиты. План в дебюте. Оценка позиций в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Инициатива в дебюте. Стратегические идеи защиты двух коней, дебюта четырех коней, защиты Филидора, шотландской партии, шотландского гамбита. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Стратегические идеи русской партии, скандинавской защиты, французской защиты. Защита. Значение флангов в дебюте.

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация игр обучающихся между собой. Между педагогом и обучающимся, сеанс одновременной игры.

Форма контроля: Товарищеские матчи

Тема №5.

Миттельшпиль

Теория. Комбинации с мотивом «спертого мата», использования слабости последней горизонтали, разрушения пешечного центра, освобождения поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожение защиты.

Практика. План игры. Оценка позиции. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Комбинации. Форпост. Атака. Защита. Типовые позиции. Маневренная борьба.

Форма контроля: Товарищеские матчи

Тема №6. Эндшпиль

Теория. Эндшпиль. Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон против пешки. Конь против пешки. Коневые окончания. Король, конь и пешка против короля. Слоновые окончания. Король, слон и пешка против короля.

Практика. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях. Конь с пешкой против двух и более пешек. Конь против пешек. Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи. Конь с пешками против коня с пешками. Борьба слона с пешками. Многопешечные окончания. Сложные окончания.

Форма контроля: Товарищеские матчи

Тема №7.

Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций.

Теория. Знакомство с понятиями турниров, изучение и анализ типовых позиций в партии. **Практика.** Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация квалификационных турниров обучающихся между собой. Участие в квалификационных турнирах (по возможности).

Форма контроля: соревнования

Тема №8.

Сеансы одновременной игры

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация сеансов одновременной игры.

Форма контроля: соревнования

Тема №9.

Конкурсные решения задач, этюдов и нахождение комбинаций.

Теория. Рассмотрение шахматных задач.

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация игр обучающихся между собой, между педагогом и обучающимся, сеанс одновременной игры.

Форма контроля: беседа, соревнования

3 год обучения
Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Повторение пройденного материала	2	2	-	Лекция	Беседа
2	Развитие дебюта	15	3	12	Лекция, практическое занятие	Беседа
3	Достижение материального перевеса	20	2	18	Лекция, практическое занятие	Беседа
4	Техника матования одинокого короля	20	4	16	Лекция, практическое занятие	Товарищеские матчи
5	Способы защиты	20	4	16	Лекция, практическое занятие	Товарищеские матчи
6	Достижение мата без жертвы	20	6	14	Лекция, практическое занятие	Товарищеские матчи
7	Сочетание тактических приемов	25	3	22	Лекция, практическое занятие	Товарищеские матчи
8	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций	12	-	12	практическое занятие	Соревнования
9	Практическое применение изученных навыков. Соревнования	10	-	10	практическое занятие	Соревнования
	ИТОГО	144	24	120		

Содержание учебного плана

Тема №1 Повторение пройденного материала

Теория. Поля шахматной доски:горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Виды шахматных фигур. Шах, мат, пат. Рокировка, взятие на дебюте, розыгрыш дебюта, варианты ничьей, задания на мат в один ход.

Форма контроля: Беседа

Тема №2.Развитие дебюта

Теория. Основные цели дебютов. Классификация дебютов. Игра всеми фигурами изначального положения. Игровая практика с проговариванием хода.

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация игр обучающихся между собой. Между педагогом и обучающимся, сеанс одновременной игры.

Форма контроля: Беседа

Тема №3.Достижение материального перевеса

Теория. Защита, способы защиты, уход из под боя. Уничтожение атакующей фигуры. Игровая практика по защите.

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация игр обучающихся между собой. Между педагогом и обучающимся, сеанс одновременной игры.

Форма контроля: Беседа

Тема №4. Техника матования одинокого короля

Теория. Матование одинокого короля. Ладья и король. Ферзь и король. Шах или мат, мат или пат. Достижение материального перевеса. Игровая практика.

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация игр обучающихся между собой. Между педагогом и обучающимся, сеанс одновременной игры.

Форма контроля: Товарищеские матчи

Тема №5. Способы защиты.

Теория. Способы защиты. Борьба фигур без пешек. Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Игровая практика.

Практика. План игры. Оценка позиции. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.Комбинации. Защита. Типовые позиции. Маневренная борьба.

Форма контроля: Товарищеские матчи

Тема №6. Достижение мата без жертвы

Теория. Достижение мата без жертвы. Мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Варианты защиты. Темы завлечения и отвлечения. Темы блокировки,

разрушения, освобождения пространства, сочетания тематических приемов. Игровая практика.

Практика. Основные идеи и технические приемы. Защита от мата. Варианты защиты.

Форма контроля: Товарищеские матчи

Тема №7. Сочетание тактических приемов

Теория. Тактические удары: двойной удар, открытое нападение, связка. Игровая практика.

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры.

Форма контроля: Товарищеские матчи

Тема №8.

Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций.

Теория. Знакомство с понятиями турниров, изучение и анализ типовых позиций в партии.

Практика. Практическое применение полученных знаний в ходе игры. Организация квалификационных турниров обучающихся между собой. Внутрешкольные турниры. Участие в квалификационных турнирах (по возможности).

Форма контроля: соревнования

Тема №9. Практическое применение изученных навыков. Соревнования.

Теория. Анализ типовых позиций в партии.

Практика. Сеансы одновременной игры. Районные соревнования.

Форма контроля: соревнования

1.3. Планируемые результаты.

В результате освоения данной программой обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1 год обучения:

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">- правила поведения во время игры;- правила поведения в помещении и на улице;- правила техники безопасности;- все ходы фигур;- шахматную нотацию;- сравнительную ценность фигур;- что такое шах, мат, пат;- общие принципы игры в начале партии;- тактические удары (связка, двойной удар, открытое	<ul style="list-style-type: none">- ставить мат тяжёлыми фигурами;- играть шахматную партию с записью;- правильно вести себя в помещении и на улице;- правильно вести себя во время игры.- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);- играть шахматную партию с записью и часами;- уважительно относиться к

нападение, открытый шах, двойной шах); - общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле; - как проводить атаку на короля; - простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки; - что такое открытая линия; - 7-я, 2-я горизонталь. -	сопернику
---	-----------

2-й год обучения:

Должны знать	Должны уметь
- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра, разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях); - технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном). - борьба фигуры против пешек в эндшпиле; - лучшее пешечное расположение в эндшпиле; - знать основные положения Шахматного кодекса РФ.	- тренировать технику расчёта; - решать комбинации на разные темы; - самостоятельно работать с шахматной литературой; - играть с записью и часами; - играть турнирные партии; - уметь владеть собой; - достойно принять поражение или победу. - самостоятельно анализировать позицию; - решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов; - быть эмоционально выдержанным.

3-й год обучения:

Должны знать	Должны уметь
- темы шахматной стратегии - технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном). - борьба фигуры против пешек в эндшпиле; - лучшее пешечное расположение в эндшпиле; - знать основные положения Шахматного кодекса РФ.	- тренировать технику расчёта; - решать комбинации на разные темы; - самостоятельно работать с шахматной литературой; - играть с записью и часами; - играть турнирные партии; - самостоятельно анализировать позицию; - уметь владеть собой.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Формы аттестации и оценочные материалы

Вид контроля	Форма контроля
1 год обучения	Беседа, опрос
Вводный и текущий контроль	Опрос, товарищеский матч
Промежуточный контроль	Товарищеские матчи, соревнования
2 год обучения	Товарищеские матчи, соревнования
Промежуточный контроль	Соревнования
3 год обучения	Товарищеские матчи, соревнования
Итоговый контроль	Соревнования

2.2. Методические материалы

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы, это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения обучающимися программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание обучающихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий обучающихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

2.3. Условия реализации программы.

Просторный кабинет, соответствующий нормам СанПиН

Ученические столы - 9 шт., стулья ученические - 18 шт., стол письменный - 1 шт., шахматы - 6 шт., магнитная демонстрационная навесная шахматная доска, магнитные шахматы.

2.4. Календарный учебный график

Год обучения по программе	Продолжительность учебного			Кол-во учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Срок проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания	Всего учебных			
1 год	сентябрь	май	36	144	2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 45 м	Декабрь (промежуточный) Май (итоговый)
2 год	сентябрь	май	36	144	2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 45 минут	Декабрь (промежуточный) Май (итоговый)
3 год	сентябрь	май	36	144	2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 45 минут	Декабрь (промежуточный) Май (итоговый)

Зимние каникулы с 1 по 9 января

Летние каникулы с 1 июня по 31 августа

2.5. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Ю.Авербах Шахматные окончания - М. Физкультура и спорт, 1984
2. Е.Я.Гик Беседы о шахматах – М. Просвещение, 1985
3. С.Б.Губницкий, М.Г. Хануков, С.А.Шедей Полный курс шахмат - М. Физкультура и спорт.
4. Е.Загорянский Пол Морфи - М. Физкультура и спорт, 1990
5. Ю.Карахан Основы судейства в шахматах – М. Советская Россия, 1974
6. А.Карпов Шахматные сюжеты - М. Физкультура и спорт, 1991

7. Г.Каспаров, Ю.Никитин Сицилианская защита - М. Физкультура и спорт, 1984
8. Г.И. Несис Размен в эндшпиле - М. Физкультура и спорт, 1990
9. В.Панов, Я.Эстрин Курс дебютов - М. Физкультура и спорт, 1968
10. Школа Шахматного мастерства - М., 1987

Список литературы для обучающихся

1. А.С.Волчок Самоучитель-тренажер шахматиста – Николаев, «Мысль», 1991
2. С.Б.Губницкий, М.Г. Хануков, С.А.Шедей Полный курс шахмат - М. Физкультура и спорт.
3. Г.И. Несис Размен в эндшпиле - М. Физкультура и спорт, 1990
4. В.Панов, Я.Эстрин Курс дебютов - М. Физкультура и спорт, 1968

Список интернет-ресурсов

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>